

FORMACIÓN A DISTANCIA Y CON CAMPUS VIRTUAL



# MÁSTER EN EDUCACIÓN

**FUNIBER**   
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA



Universidad  
de Jaén  
(España)



Universidad  
de León  
(España)





## Sedes FUNIBER



### ESPAÑA (OFICINA CENTRAL):

Paseo García Faria nº 29  
08005 Barcelona  
Teléfono: (34) 902 11 47 99  
Fax: (34) 902 19 76 58  
E-mail: [funiber@funiber.org](mailto:funiber@funiber.org)

### PORTUGAL:

#### INSTITUTO PIAGET

Av. João Paulo II, Lote 544, 2º  
1900-726 Lisboa - Portugal  
Teléfono: (351) 218 316 533  
Fax: (351) 218 316 504  
E-mail: [portugal@funiber.org](mailto:portugal@funiber.org)

### CABO VERDE:

**UNIVERSIDADE JEAN PIAGET DE CABO VERDE**  
Campus Universitário Cidade da Praia  
Caixa Postal 775 Palmarejo Grande - Cidade da Praia  
Tel: 00 238 2609000  
Fax: 00 238 2609020  
E-mail: [caboverde@funiber.org](mailto:caboverde@funiber.org)

### ITALIA:

#### UNIVERSITÀ POLITECNICA DELLE MARCHE

Dipartimento di Biochimica, Biologia e Genetica - Facoltà di Medicina  
Via Breccie Bianche - Monte D'Ago. 60131 Ancona  
Teléfono: (39) 071 2204160  
Fax: (39) 071 2204123  
E-mail: [univpm@funiber.org](mailto:univpm@funiber.org)

### ANGOLA:

#### UNIVERSIDADE JEAN PIAGET DE ANGOLA

Campus Universitário de Viana  
Bairro Capalanka - Viana, 10365 Brito Godins, Angola  
Tel: 00 244 92301148  
Fax: 00 244 2290872  
E-mail: [angola@funiber.org](mailto:angola@funiber.org)

### MOZAMBIQUE:

#### UNIVERSIDADE JEAN PIAGET DE MOÇAMBIQUE

Campus Universitário da Beira  
Inhamizua - Moçambique  
Tel. 00 258 23346200  
Fax. 00 258 23346201  
E-mail: [mozambique@funiber.org](mailto:mozambique@funiber.org)

**ARGENTINA:**

Avda. Rivadavia 2206, 2º A  
(C1034ACO) - Buenos Aires  
Teléfono: (54-11) 4953 1083  
Fax: (54-11) 4953 1044  
E-mail: [argentina@funiber.org](mailto:argentina@funiber.org)

**BRASIL (ESCRITÓRIO FLORIANÓPOLIS):**

Rua Vento Sul, nº. 126 - Campeche - Florianópolis -  
SC - Brasil - CEP 88063-070  
Telefone: (+55) 48 3239 0000  
Fax: (+55) 48 3239 0002  
E-mail: [brasil@funiber.org](mailto:brasil@funiber.org)

**CHILE:**

Arzobispo Larraín Gandarillas, 70. Ex. 260  
Comuna Providencia. Santiago de Chile  
Teléfono: (56-02) - 928 97 00  
Fax: (56-02) 341 75 19  
E-mail: [chile@funiber.org](mailto:chile@funiber.org)

**COSTA RICA:**

Curridabat del Indoor Club 25 oeste, 75 norte Casa 4 A,  
Urbanización la Alameda  
Teléfono: (50-6) 280 45 22  
Fax: (50-6) 234 56 22  
E-mail: [costarica@funiber.org](mailto:costarica@funiber.org)

**GUATEMALA:**

10 Avenida 15 - 82, Zona 10  
Guatemala, Ciudad  
Telefax: (502) 2337 4949 / (502) 2366 5998  
E-mail: [guatemala@funiber.org](mailto:guatemala@funiber.org)

**MÉXICO (OFICINA MÉXICO D.F.):**

Wisconsin, 38 Colonia Nápoles  
Delegación Benito Juárez  
C.P. 03810 México D.F.  
Teléfono: (52-555) 523 90 54  
Fax: (52-555) 523 94 42  
E-mail: [mexico@funiber.org](mailto:mexico@funiber.org)

**MÉXICO (OFICINA CHIAPAS):**

2a. Norte Ote. No.466  
Col. Centro CP. 29000  
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.  
Tel. (961) 61 36904  
Fax. (961) 61 31354  
Celular. (045) 961 17 76925  
E-mail: [chiapas@funiber.org](mailto:chiapas@funiber.org)

**PANAMÁ:**

Consejo de Rectores de Panamá  
Edificio 868, 2º Piso. Albrook  
Ciudad de Panamá.  
Teléfono: (507) 315 06 96  
Fax: (507) 315 09 63  
E-mail: [panama@funiber.org](mailto:panama@funiber.org)

**BOLIVIA:**

Calle Bumberque Nro. 361  
Santa Cruz, Bolivia  
Teléfono: (591-3) 339 8527  
Fax: (591-3) 339 8528  
E-Mail: [bolivia@funiber.org](mailto:bolivia@funiber.org)

**BRASIL (OFICINA MANAUS):**

Av. Joaquim Nabuco, nº. 2503 - Centro -  
Manaus - AM - Brasil - CEP 69013-000  
Telefone/Fax: (+55) 92 3622 3029  
E-Mail: [amazonas@funiber.org](mailto:amazonas@funiber.org)

**COLOMBIA:**

Calle 39 A # 19-18  
La Soledad - Bogotá  
Teléfono: (57-1) 285 35 33  
Fax: (57-1) 288 44 23  
E-mail: [colombia@funiber.org](mailto:colombia@funiber.org)

**ECUADOR:**

Ciudadela Kennedy Norte.  
Calle Jerónimo Avilés y Miguel H. Alcívar.  
Manzana 405. Solar 13. 1er piso. Guayaquil  
Telefax: (593) 4-2682721 / (593) 4-2682723  
(593) 4-2683421  
E-mail: [ecuador@funiber.org](mailto:ecuador@funiber.org)

**HONDURAS:**

9 y 10 calle 22 y 23 avenida Número 95 Colonia Trejo  
San Pedro Sula. Honduras  
Teléfono: (00 504) 5535179  
E-mail: [honduras@funiber.org](mailto:honduras@funiber.org)

**MÉXICO (OFICINA GUADALAJARA):**

Av. Niños Héroes # 2285 interior 111  
Col. Moderna C.P. 44190 Guadalajara - Jalisco.  
Teléfono: 01 (33) 3679 4351  
ext. 1111 y 1112  
E-mail: [guadalajara@funiber.org](mailto:guadalajara@funiber.org)

**NICARAGUA**

Km. 5 Carretera a Masaya, del Colegio Teresiano 1C al  
este, Casa No. 130 Planes de Altamira  
Managua - Nicaragua  
Tel: (505) 22702646  
E-mail: [nicaragua@funiber.org](mailto:nicaragua@funiber.org)

**PARAGUAY:**

Avda. Santa Teresa N° 2629 c/ Denis Roa  
Barrio Ycuá Satí  
Asunción, Paraguay C.P 1824  
Telefax: (+595) (21) 604 011  
Móvil: (0981) 968 928 y (0976) 957 022  
E-mail: [paraguay@funiber.org](mailto:paraguay@funiber.org)

**PERÚ:**

Calle Chimu Capac 163.  
Urbanización Los Rosales  
Surco - Apartado 33 055, Lima 33  
Teléfono: (51-1) 448 02 00  
Fax: (51-1) 273 38 08  
E-mail: [peru@funiber.org](mailto:peru@funiber.org)

**REPÚBLICA DOMINICANA:**

Calle Jacinto Ignacio Mañón N° 41  
Plaza Nuevo Sol - Local 20-B  
Ensanche Paraiso. Santo Domingo  
Teléfono: (809) 540 4720  
Fax: (809) 616 0501  
E-mail: [republica.dominicana@funiber.org](mailto:republica.dominicana@funiber.org)

**USA:**

Bryant Park. 1440 Broadway 23rd floor.  
NY, NY 10018  
Teléfonos: (1) 646 383 7291 / (1) 866 877 9857 / (1) 646 383 4716  
E-mail: [usa@funiber.org](mailto:usa@funiber.org)

**PUERTO RICO:**

Calle José A. Cedeño, #521, Arecibo, PR 00612  
Postal: P.O.Box 1304  
Teléfono: (1-787) 878-2121  
Fax: (1-787) 878-2124  
E-mail: [puertorico@funiber.org](mailto:puertorico@funiber.org)

**URUGUAY:**

Cnel. Brandzen 1956, oficina 901 - Edificio Cosmos  
11200 Montevideo, Uruguay  
Teléfono: (598-2) 409 49 62  
Fax: (598-2) 409 49 62  
E-mail: [uruguay@funiber.org](mailto:uruguay@funiber.org)

**VENEZUELA:**

Av. Fco de Miranda, Centro Lido  
Torre D, Piso 4, Local 41 HQ  
Caracas - Chacao, 1060  
Venezuela  
PBX: 0212 762 25 24  
E-mail: [venezuela@funiber.org](mailto:venezuela@funiber.org)



# ÍNDICE

## ... MÁSTER EN EDUCACIÓN

---

<b>1.</b> Introducción .....	1
<b>2.</b> Objetivos del programa .....	3
<b>2.1.</b> Objetivos generales .....	3
<b>2.2.</b> Objetivos específicos .....	3
<b>3.</b> Destinatarios .....	4
<b>4.</b> Programa y estructura académica .....	4
<b>4.1.</b> Cuerpo Académico .....	4
<b>4.2.</b> Contenido .....	5
<b>4.3.</b> Descripción de las materias .....	6
<b>5.</b> Enfoque pedagógico .....	9
<b>5.1.</b> Elementos formativos .....	9
<b>5.2.</b> Modelo educativo integral .....	11
<b>5.3.</b> Metodología de estudio y aprendizaje en el Campus Virtual .....	11



# MÁSTER EN EDUCACIÓN

## 1. Introducción

Hoy en día cada vez más la sociedad en general, y del conocimiento en particular, plantea demandas educativas nuevas que requieren de profesionales con una formación multidisciplinar capaces de hacerles frente.

Estas nuevas necesidades educativas han generado a su vez nuevos ámbitos y contextos educativos, diferentes a los convencionales, en los que se hacen necesarias intervenciones educativas especializadas dirigidas por profesionales con competencias específicas. Competencias con las que generalmente no cuentan las personas que recién terminan los estudios de grado; y muy especialmente aquellas que no han recibido nunca una formación pedagógica.

Precisamente en la actualidad cada vez son más los profesionales de diferentes áreas que en muchos países se dedican o desean dedicarse a la docencia y no han tenido ocasión u oportunidad de recibir una formación en este ámbito.

Estos estudios pretenden dar respuesta a las necesidades de estos profesionales y actuar como un servicio de relevancia para nuestra sociedad. La intención es mejorar el sector educativo mediante la mejora, a su vez, del proceso de aprendizaje de los formandos.

Esta oferta educativa trata de cubrir una laguna en el campo de la formación continua, en el ámbito educativo y en la modalidad de enseñanza digital. Pero en ningún caso pretende competir con las maestrías de formación inicial de profesores (antiguo Curso de Adaptación Pedagógica), pues se orienta especialmente a profesionales que ya se dedican a la enseñanza pero que desean mejorar su praxis docente.

El Máster en Educación surge como fruto de un convenio específico de colaboración entre la Universidad de Jaén (España), la Universidad de León (España) y la Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER), por lo que cuenta con su experiencia en la enseñanza-aprendizaje a distancia en distintas áreas de conocimiento como son: Medio Ambiente, Salud y Nutrición, TIC, Formación de Profesorado de lenguas, Organización Empresarial y Recursos Humanos, etc.

Como producto de esta colaboración se ha desarrollado un tipo de formación que prima la autonomía del aprendizaje sin descuidar una interacción constante, flexible y ajustada a las necesidades de los profesores en formación.

El programa dispone de una infraestructura de Campus Virtual y de Gestión académica muy elaborada, lo que permite dar un servicio adecuado a quienes no tienen facilidad para asistir a una enseñanza-aprendizaje presencial.

La Universidad de Jaén, la Universidad de León y FUNIBER consideran esencial la incorporación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como parte esencial de la formación y como parte intrínseca de su futuro trabajo profesional. En este sentido, las TIC se usan en los programas de estudio en dos planos formativos:

- ♦ Uno educativo, para potenciar, enriquecer y aumentar el poder explicativo de los docentes y ampliar el aprendizaje de los educandos a través del Campus Virtual donde el estudiante accede a una biblioteca online, espacios de discusión sincrónicos y asincrónicos.
- ♦ Otro pedagógico, donde las TIC integran el proceso formativo en un continuo aprender haciendo donde el propio proceso de resolución de deberes se considera en sí mismo un propio proceso de creación de innovaciones y gestión de conocimiento.

De esta manera, la TIC se integran en los programas de estudio como parte del conocimiento a adquirir, siendo así en ambos sentidos un medio eficaz de docencia y aprendizaje, por una parte trasladando las tecnologías a métodos de enseñanza y de gestión educativa y por otra parte como una herramienta de gestión de las propias actividades evaluadas a desarrollar por parte de los estudiantes.

Se puede decir que este programa ofrece una excelente oportunidad de formación y superación personal a las personas que, por sus razones de trabajo, y a pesar de su interés y sus capacidades, no pueden dedicarse a sus estudios, pero que a través de la formación a distancia propuesta lo pueden conseguir con toda la rigurosidad y calidad que sus necesidades y desafíos personales requieren ser satisfechos.

Aún más, con esto se cumple un tipo de educación continua profesional que hoy en día es fundamental para aquellas personas que buscan un desarrollo personal de excelencia. La sociedad actualmente requiere de profesionales con capacidad de gestionar e iniciar cambios, con una preparación, formación, habilidades y conocimientos específicos y que mediante este programa a distancia se puede conseguir.

## 2. Objetivos del programa

### 2.1. Objetivos generales

El objetivo general del Máster en Educación es ofrecer una formación amplia y actualizada, y aportar las bases para el desarrollo de las destrezas académicas y profesionales necesarias para la enseñanza en cualquiera de los diversos contextos de enseñanza-aprendizaje que se puedan dar.

Tiene como finalidad fundamentar la práctica profesional en los conocimientos actuales; proporcionar ideas respecto a la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en general; y desarrollar las competencias, los conocimientos, las habilidades y los recursos prácticos necesarios para completar esa base teórica.

La estimulación de la reflexión crítica es uno de los aspectos que define la naturaleza del proyecto y hace de puente entre una buena formación teórica y su necesaria aplicación práctica, ámbito fundamental de acción.

### 2.2. Objetivos específicos

Los objetivos generales se concretan en los siguientes objetivos específicos:

Que el formando sea capaz de:

- ☞ Conocer los principales aspectos que caracterizan la educación actual desde un punto de vista organizativo, curricular y del aprendizaje.
- ☞ Adquirir las competencias necesarias para dar respuesta a las demandas del alumnado de hoy en día.
- ☞ Desarrollar habilidades para supervisar, dirigir, gestionar y asesorar las prácticas educativas.
- ☞ Planificar, ejecutar, acompañar y evaluar proyectos pedagógicos de diferentes áreas del conocimiento en los ámbitos formales de la educación atendiendo a la transversalidad de los contenidos.
- ☞ Desarrollar el pensamiento crítico que permita pensar y actuar tanto local como globalmente.
- ☞ Ser un buen comunicador.
- ☞ Aprender a utilizar y a integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ☞ Dar respuesta a demandas emergentes en los sistemas educativos: dificultades de aprendizaje, interculturalidad, cuidado del medio ambiente, conflictos de aula, etc.
- ☞ Integrar en la práctica docente los procesos de acción tutorial con alumnado y familias.

### 3. Destinatarios

Diplomados y Licenciados en cualquier área de conocimiento que se dedican o desean dedicarse a la docencia y quieren recibir formación multidisciplinar y específica en diferentes áreas de la educación.

### 4. Programa y estructura académica

#### 4.1. Cuerpo Académico

##### 4.1.1. Dirección Académica:

- Dr. Antonio Pantoja - Universidad de Jaén.
- Dr. Salvador Rus - Universidad de León.
- Dr. Jesús Arzamendi - FUNIBER.

##### 4.1.2. Coordinación Académica:

- Dra. (c.) Silvia Pueyo - FUNIBER.

##### 4.1.3. Profesores y autores:

- Dr. Miguel Pérez - Universidad de Jaén.
- Dr. David Molero - Universidad de Jaén.
- Dra. África Cámara - Universidad de Jaén.
- Dra. María del Carmen Martínez - Universidad de Jaén.
- Dra. Marlene Zwierewicz - Centro universitario Barriga Verde (UNIBAVE).
- Dr. Ramón Alzate - Catedrático de Psicología Universidad del País Vasco.
- Dra. Naná Minini - Directora de FUNIBER en Brasil.
- Dr. Roberto Álvarez - Universidad de Buenos Aires.
- Dr. José Figueroa - FUNIBER (Director RRHH).
- Dra. (c.) Ana Godoy - Coordinadora Máster Resolución Conflictos de FUNIBER.
- Dr. (c.) Kilian Tutusaus - FUNIBER.
- Dr. (c) Luis Dzul - FUNIBER.
- Dr. Jesús Goñi - Universidad del País Vasco.

## 4.2. Contenido

#	ASIGNATURAS	CRÉDITOS
<b>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</b>		
1	Manejo del Campus Virtual	2
2	Entornos colaborativos de trabajo	3
3	Las TIC en el aula. Aplicaciones didácticas y utilización de recursos	5
<b>INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN</b>		
4	Interculturalidad y educación	3
<b>ACCIÓN TUTORIAL</b>		
5	La acción tutorial en el sistema educativo	3
<b>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>		
6	Resolución y transformación de conflictos en el ámbito escolar	3
<b>ORGANIZACIÓN</b>		
7	Planificación y dirección estratégica	3
8	Planificación y gestión de proyectos	5
9	Gestión del conocimiento y aprendizaje organizacional	3
<b>EDUCACIÓN</b>		
10	La educación ambiental en la educación formal	3
11	Bases metodológicas de la formación	3
12	Diseño curricular y programación	3
13	Factores del aprendizaje	5
14	Creación, adaptación y evaluación de materiales	3
15	Desarrollo de competencias	3
16	Evaluación del aprendizaje	3
17	Aprendizaje integrado de contenido y lengua	3
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN</b>		
18	Metodología de la investigación científica	5
19	Técnicas de presentación y comunicación en público	3
<b>MEMORIA FINAL</b>		
	Memoria Final de Máster	16
	<b>TOTAL</b>	<b>80</b>

El máster tiene un duración de **dos** años.

### 4.3. Descripción de las materias

#### **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

##### **1. Manejo del Campus Virtual**

Conocimiento y manejo del campus virtual como comunidad de aprendizaje, tanto desde la perspectiva del alumno como del tutor. La enseñanza y el aprendizaje en campus virtuales. El alumno en campus virtuales de enseñanza-aprendizaje. La didáctica en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje. Diseño y planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno virtual. La evaluación del aprendizaje en entornos virtuales.

##### **2. Entornos colaborativos de trabajo virtual**

Concepto y tecnologías asociados al trabajo colaborativo desde la gestión de equipos organizacionales hasta la gestión de equipos a distancia mediatizados por entornos virtuales. Fundamentos del comportamiento individual. Gestión de grupos y de equipos. Fundamentos de comunicación organizacional. Procesos de gestión por entornos virtuales. Entornos virtuales de trabajo colaborativo.

##### **3. Las TIC en el aula. Aplicaciones didácticas y utilización de recursos.**

Formas de utilizar la informática para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y relación de la tecnología con los métodos de enseñanza. Implicaciones del uso de los ordenadores como herramienta de aprendizaje. Incentivación de la evaluación del software, incluyendo las innovaciones en software multimedia y las aplicaciones de Internet.

#### **INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN**

##### **4. Interculturalidad y educación**

La influencia de los aspectos culturales en los procesos educativos. Concepto de Interculturalidad. Fundamentación teórica de la Educación Intercultural. Objetivos de una Educación Intercultural. Contenidos para la Educación Intercultural. La Educación Intercultural en una sociedad multicultural. De la multiculturalidad a la interculturalidad.

#### **ACCIÓN TUTORIAL**

##### **5. La acción tutorial en el sistema educativo**

La tutoría en la respuesta a las necesidades de los alumnos. El tutor y la orientación educativa. Planificación de la acción tutorial. Técnicas de acción tutorial. Actividades y materiales para la acción tutorial.

## RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

### 6. Resolución / transformación de conflictos en el ámbito escolar

Descripción y análisis de procesos de resolución y transformación de conflictos en el contexto educativo que requieren la intervención de terceras personas imparciales que faciliten el diálogo, la responsabilidad y la toma de decisiones entre los protagonistas de cada situación.

## ORGANIZACIÓN

### 7. Planificación y dirección estratégica

La gestión del cambio como sustrato de la organización. El cambio personal y organizacional. Algunos modelos para implantar el cambio organizacional. La resistencia al cambio. La participación en el proceso de cambio estratégico. La dirección estratégica como un modelo de cambio. El pensamiento estratégico y la dirección estratégica. Presentación de un modelo de cambio estratégico validado internacionalmente. La matriz DAFO. La implantación de la dirección estratégica. Escenarios estratégicos. La visión. Análisis del sistema de valores que sustentará la estrategia. Elaboración de estrategias empresariales. Objetivos y criterios de medida. Nuevos Negocios: crecimiento, consolidación, revitalización. Casos prácticos.

### 8. Planificación y gestión de proyectos

Gestión y Gerencia de proyectos. Introducción general y teórica. Conceptos generales de la gestión de proyectos y de tipologías de proyectos. Fases del proyecto y ciclo de vida del proyecto.

### 9. Gestión de conocimiento y aprendizaje organizacional

Conocimiento: naturaleza y valor organizacional. La organización y el conocimiento. Espirales de conocimiento. Conocimiento: medición. Gestión del Conocimiento. Las Tecnologías de la Información. Misiones de la Gestión del Conocimiento. Objetivos de la Gestión del Conocimiento. Herramientas para la Gestión del Conocimiento. Principales funciones de las herramientas bajo la visión centrada en el conocimiento. Clasificación de las herramientas en función del proceso de gestión del conocimiento. Gestión del Conocimiento y madurez del aprendizaje. Del dato al aprendizaje organizacional. Modelos de madurez. Hacia nuevos paradigmas en docencia e investigación: e-learning. Hacia un nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje. Conceptos básicos sobre la sociedad del conocimiento.

## EDUCACIÓN

### 10. La educación ambiental en la formación formal

Identificación, a través del análisis de su práctica pedagógica real y de los presupuestos explícitos o implícitos que fundamentan la acción docente, de los elementos favorables o desfavorables para la Educación Ambiental. Reflexiones pedagógicas sobre los aspectos teórico-prácticos de la educación ambiental formal. Propuesta curricular de la educación ambiental. Elementos de los diversos abordajes

pedagógicos analizados que la educación ambiental rescata y hace suyos. Transversalidad de la educación ambiental. El papel del profesor en la educación ambiental.

### **11. Bases metodológicas de la formación**

Se delimita el ámbito de la actuación pedagógica y se definen algunos elementos que se consideran básicos en la formación continua aplicada al ámbito laboral Fundamentos de la evaluación: evaluación formal e informal; aprendizaje de lenguas; fases y componentes de la evaluación. Cuestiones centrales: qué evaluar: variables prospectivas, perfectivas y perfectas; a quién; cuándo; para quién (audiencias). Medios de evaluar: observación, test. Criterios para valorar los instrumentos. Recogida de datos. Análisis de los datos. Conclusiones y propuestas.

### **12. Diseño curricular y programación**

Interpretación de la situación actual de la programación en el contexto histórico de su desarrollo en las últimas décadas. Análisis, diferenciación y definición de los conceptos básicos que son necesarios para la programación. Preparación de programaciones elementales para situaciones de enseñanza- aprendizaje concretas.

### **13. Factores del aprendizaje**

Qué se entiende actualmente por cognición e inteligencia La percepción del riesgo y la incertidumbre asociada a la modernización. Concepto de estilo cognitivo y de estilo de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje.

### **14. Creación, adaptación y evaluación de materiales**

Perspectiva general del contexto en el que se desarrolla hoy en día la formación. Los diferentes contextos educativos y sus participantes: aspectos que afectan a las decisiones que se toman con respecto a los materiales didácticos. Características de un formador capaz de facilitar el proceso formativo con atención a las necesidades y los factores contextuales.

### **15. Desarrollo de competencias**

Distinción entre contenidos, aprendizajes y competencias como ejes de organización del currículum. Definición del concepto de competencia y clasificación de diferentes tipos. Selección de tareas adecuadas para el desarrollo de competencias. Organización de procesos formativos desde la concepción de un currículum por competencias. Puesta en práctica de modelos de evaluación que permitan evaluar competencias.

### **16. Evaluación del aprendizaje**

Fundamentos de la evaluación: evaluación formal e informal; fases y componentes de la evaluación. Cuestiones centrales: qué evaluar: variables prospectivas, perfectivas y perfectas; a quién; cuándo; para quién (audiencias). Medios de evaluar: observación, test. Criterios para valorar los instrumentos. Recogida de datos. Análisis de los datos. Conclusiones y propuestas.

## 17. Aprendizaje integrado de contenido y lengua

Necesidad de un aprendizaje integrado de contenido y lengua (AICLE). Concepto, bases teóricas y definición del AICLE. Aspectos y consideraciones básicas. Materiales, metodología y lengua. Las actividades y sus implicaciones.

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

### 18. Metodología de la investigación científica

Formas tradicionales de investigación más influyentes y filosofía del conocimiento que las sustenta. Enfoques actuales de investigación en el aula como, por ejemplo, la tesis de que toda observación es selectiva y es una construcción cultural. Esta asignatura proporciona una sólida base de conocimientos y técnicas que permiten enfocar la Memoria final.

### 19. Técnicas de presentación y comunicación en público

La comunicación: aspectos generales. Modelos de comunicación y sus participantes. El proceso de la comunicación. Medios para comunicación. Barreras de la Comunicación. Técnicas y herramientas para una comunicación efectiva. Cualidades personales para ser un buen comunicador

## MEMORIA FINAL DEL MÁSTER

Mediante ésta, el alumno deberá demostrar su capacidad de síntesis, investigación y recopilación bibliográfica de la documentación de carácter científica en el ámbito de la educación.

## 5. Enfoque pedagógico

El programa de estudio cumple varias cualidades que lo sitúan como un programa de gran nivel. Esto se consigue con un modelo educativo que tienen en cuenta las numerosas innovaciones educativas y pedagógicas surgidas en la última década, así como de la observación del cambio mundial que están sufriendo los programas de estudio en el nuevo milenio de la Sociedad de la Información y de las Comunicaciones.

### 5.1. Elementos formativos

El poder superar los retos, anteriormente mencionados, requiere de elementos que respondan a la vez a metodologías aplicables:

- ♦ Aprender haciendo.
- ♦ Uso de las TIC.

En el Máster en Educación estos elementos se encuentran estrechamente vinculados.

- ♦ Primero, la “filosofía” de trabajo y estudio basada en el aprender-haciendo, busca incorporar conceptos nuevos y aplicarlos de manera inmediata en un contexto real, o bien, resolviendo problemas correctamente planteados.
- ♦ Segundo, el trabajo cooperativo en el sentido de comprender que el complejo proceso de decisión de las organizaciones pasa hoy en día por redes de negociación mediatizadas por las relaciones sociales como por medios tecnológicos.
- ♦ Tercero, el uso de las TIC se expresa en dos dimensiones, una como parte intrínseca del proceso formativo y otra como herramienta profesional de ayuda en el momento de participar en procesos de Dirección Estratégica.

Como se puede advertir, se contempla ejercitar permanentemente y de forma articulada entre sí, desde el inicio y hasta la finalización de los estudios, la resolución de problemáticas reales utilizando ejercicios y actividades que unen los sólidos fundamentos teóricos del campo con diversas experiencias. Esta forma de proceder permitirá que el alumno interiorice y asimile el uso de las TIC por cuanto trabajará en actividades cuya resolución implica el conocimiento y aplicación de prácticas de dirección estratégica lo cual permite que no solamente reciba la formación avanzada correspondiente a las TIC en el campo de la educación, sino que este tipo de formación les ayudará a entender mejor el trabajo en empresas dentro de ambientes dominados por las TIC.

### 5.1.1. El aprender haciendo

Muchos conceptos son estudiados a través de casos y experiencias prácticas que sirven al formando para asimilar gran parte del conocimiento teórico. Actividades formativas que hacen que el formando pueda observar los conceptos en acción. Es tipo de aprendizaje es una forma integral de docencia que supera otros modelos tradicionales y conocidos.

### 5.1.2. Trabajo cooperativo

El trabajo individual no existe y además el conocimiento organizacional que una persona posee es difícil de recuperar. Hoy en día las organizaciones reconocen este fenómeno y se promueve el trabajo organizacional colectivo que demanda procesos de interacción intensos. La experiencia colectiva en sí misma es una experiencia rica en aprendizaje organizacional que incrementa el valor del aprendizaje al construir redes y equipos de personas que luego en su entorno laboral tienen una mejor motivación y desempeño.

### 5.1.3. El uso de las TIC

La dirección estratégica hoy en día no puede concebirse sin las TIC. Por este motivo, el formando trabaja en un Campus Virtual donde se hace el seguimiento del curso, pero que en sí mismo es una forma

de gestión organizacional que ayuda a comprender y a observar la compleja interacción mediatizada por medios electrónicos. Consiste en un aprendizaje de dirección moderna cuya experiencia aporta un gran valor añadido único y distintivo si se puede aprovechar su potencialidad.

## 5.2. Modelo educativo integral

El modelo usado en este programa permite que los formandos obtengan una experiencia de aprendizaje caracterizada de manera breve y resumida por los siguientes elementos:

- ♦ **Material de estudio impreso:** que se recibe en el domicilio en tomos de gran calidad y cuyo contenido está preparado por especialistas en educación no presencial, lo cual permite garantizar que puede estudiar sin depender 100% de la tecnología.
- ♦ **Campus Virtual** donde se comparten experiencias con el resto de miembros que componen la comunidad de aprendizaje a través de espacios de discusión especializados llevados a cabo en foros y chats; un complemento ideal de los contenidos obligatorios de estudio.
- ♦ Apoyo constante por parte del **Departamento Académico**.
- ♦ **Evaluación** variada y adaptada a los objetivos pedagógicos de cada materia.

## 5.3. Metodología de estudio y aprendizaje en el Campus Virtual

Debido al actual ritmo de vida, en el cual cada vez es más difícil disponer de tiempo, no solo para estudiar, sino para asumir compromisos de horarios y traslados; pensando además en que los destinatarios del presente curso son profesionales de diferentes áreas que desean compartir experiencias; y sumado a esto la amplia experiencia que tiene FUNIBER en el diseño, implementación y administración de enseñanza a través de campus virtual (**Figura 1**), es lógico que se adopte una metodología de enseñanza a distancia basada en un entorno virtual. Hecho que permite poder satisfacer las necesidades de aquellos profesionales que se encuentran con el inconveniente de la distancia geográfica en el momento de especializarse.

Las principales características del programa son la flexibilidad y autonomía personal, el asesoramiento continuado de los tutores y la interacción frecuente con compañeros y tutores. Con todo ello se consigue incentivar la motivación y permite al alumno adaptar y planificar el horario de estudio según las necesidades y tiempo de que dispone cada uno.

Una de las principales ventajas de los cursos de educación a distancia consiste en que permiten mayor flexibilidad que los cursos presenciales comunes. Por ello, los estudios que se ofrecen en este programa parten de la base de que, posiblemente, las personas matriculadas deseen invertir una cantidad variable de tiempo en el estudio. Herramientas como los foros, los debates y los *chats*, además del apoyo de los tutores, constituyen factores motivadores en la dinámica de estudio.

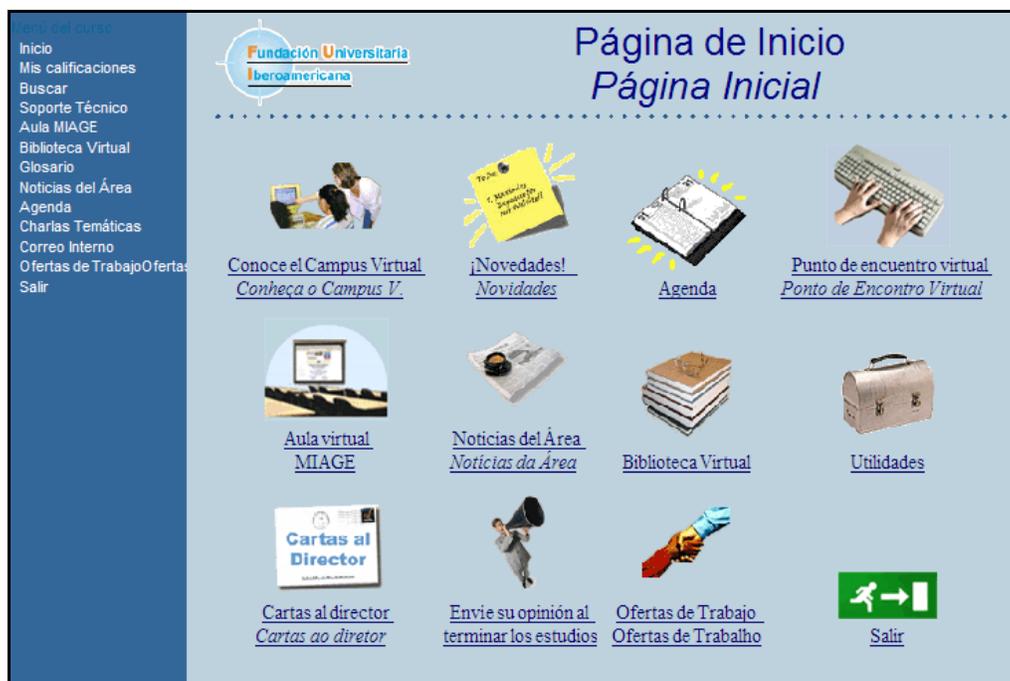


Figura 1. Imagen del Campus Virtual: ingreso al aula virtual del área.

### 5.3.1. Conocimiento persistente

#### 5.3.1.1. Material online

La totalidad de los contenidos desarrollado estarán en el Campus Virtual con acceso libre por parte del alumno sin importar en qué punto de avance del curso se encuentre. A su vez, el formando cuenta con los contenidos en formato papel y cuidadosamente encarpados para su rápida, cómoda y fácil lectura.

#### 5.3.1.2. Material impreso

Tal como se ha indicado anteriormente, el formando también cuenta con documentación en papel en material de alta calidad, editado pedagógicamente y en tomos (Figura 2) para facilitar su trabajo. Este material reúne las siguientes características:

- Al principio de cada asignatura impresa se incluye un índice paginado.
- Se incluye un apartado para que el formando pueda realizar un pequeño resumen una vez realizada la lectura y comprensión de cada tema. Estas hojas están situadas al final de cada tema y se identifican por el nombre de Resumen.

- Asimismo, también dispone de tareas de autoevaluación, componente formativo considerado esencial para reforzar y consolidar los temas esenciales estudiados.

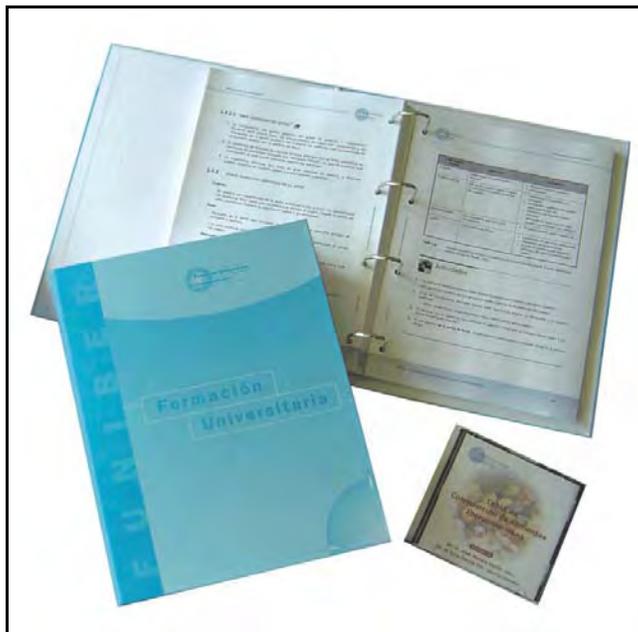


Figura 2. Documentación impresa.

#### 5.3.1.3. Biblioteca online

Como complemento al material impreso, el Campus Virtual cuenta con una Biblioteca online con material actualizado y comentado. Esta biblioteca se compone de varios elementos:

- Noticias del tablón.
- Contenidos adicionales; dónde hay documentos de interés y complementarios a la formación del formando.
- Trabajos y proyectos de formandos considerados por el departamento académico que pueden ser de interés para los demás.
- Lecturas recomendadas para el alumnado que quiera ampliar sus conocimientos sobre el tema.

## 5.3.2. Consultoría académica

### 5.3.2.1. Funciones del consultor académico

El alumno cuenta con el apoyo de un tutor en el Campus Virtual. Entre las funciones de este tutor está la supervisión y seguimiento del alumno, así como ser el punto de contacto en las tutorías para la resolución de dudas y consultas.

El alumno interactúa con su *tutor* de forma virtual a través del correo interno, los foros y el Chat del campus virtual.

Los tutores ofrecen un apoyo y asesoramiento continuado. En este sentido, las actuaciones pedagógico-discentes se orientan a que en todo momento el alumno se sienta apoyado en el proceso de aprendizaje, tanto por los tutores como por sus compañeros. Se considera que en el aprendizaje en colaboración está la base de todo progreso académico y, en este caso, también profesional. En esta misma línea, también animamos a los alumnos a que formen grupos de trabajo.

### 5.3.3. Evaluación

La evaluación tiene por fin optimizar los resultados académicos y la actuación docente del profesor en formación. Esta se realiza a través de exámenes, trabajos y otras actividades paralelas que se llevan a cabo durante las tutorías de cada una de las asignaturas.

#### 5.3.3.1. Comentarios sobre el trabajo del alumno

En la educación a distancia, los comentarios y las correcciones del trabajo realizado por el formando son de enorme importancia, puesto que suponen un apoyo directo del tutor y le sirven de indicación sobre el progreso efectuado. Por todo ello, estos aspectos se consideran esenciales y se les dedica mucho tiempo y esfuerzo.

El objetivo es ofrecer al formando la posibilidad de mejorar en trabajos futuros y potenciar el desarrollo profesional a través del curso. Toda la evaluación está orientada a la formación y reflexión sobre los temas del programa de modo que el trabajo realizado sirva para una mejora del desarrollo profesional. En resumen: estos programas de formación de docentes permiten realizar un proceso de aprendizaje autónomo y flexivo, contando con la colaboración e interacción con compañeros y tutores con el apoyo de una infraestructura.