Diplomado en Elearning: Gestión de Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Ambientes Virtuales

Equipo AulaGlobal



© 2010 Equipo AulaGlobal

Equipo AulaGlobal

Diplomado en Elearning: Gestión de Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Ambientes Virtuales

Centro de Desarrollo
Tecnológico y Educativo



Diplomado en Elearning: Gestión de Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Ambientes Virtuales

© 2010 Equipo AulaGlobal

Serie Formación y Desarrollo de Competencias del
Centro de Desarrollo Tecnológico, Educativo y
Gerencial AulaGlobal

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de este trabajo debe ser reproducida en ninguna forma o por medios - gráficos, electrónicos o mecánicos, incluyendo fotocopiadoras, sistemas de escaneo, cintas, etc - sin la autorización escrita de sus autores.

Impreso digitalmente en Mérida en: Agosto de 2010

Tabla de Contenidos

AulaGlobal 5

Características generales del diplomado

Fundamentación 7
Competencias 9
Objetivos 9
Temática y duración 11
Evaluación 12
Metodología 15
Participantes 16
Requisitos 16
Personal docente 17

Cursos y Talleres

Formación de Teleformadores 21
Recursos Pedagógicos de un Aula Virtual 22
Diseño Instruccional para cursos en línea 22
Desarrollo de Contenidos Educativos multimedia 24
E-facilitación de Procesos de Aprendizaje 25
Diseño de Actividades Interactivas como Recurso Didáctico 26

© 2010 Equipo AulaGlobal

AulaGlobal

AulaGlobal es una organización que ofrece servicios de conocimientos en el área de elearning o la teleformación, focalizada en la tecnología educativa y las ciencias administrativas.

Enfocamos nuestros servicios para que nuestros clientes puedan concentrar su potencial en la mejor administración y desarrollo del negocio, para concretar sus expectativas con un adecuado respaldo en materia de consultoría elearning.

Nuestra misión es, simplemente, apoyar a otras organizaciones a aumentar continuamente su capacidad mediante el desarrollo del talento humano para agregar valor a sí mismas y a su entorno.

Centro de Desarrollo Gerencial

www.campusaulaglobal.com/portal
www.aulaglobal.net.ve

aulaglobal@gmail.com
info@aulaglobal.net.ve

© 2010 Equipo AulaGlobal

Características generales del diplomado

Características generales del diplomado

1.1 Fundamentación

El Diplomado en Elearning: *Gestión de Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Ambientes Virtuales* es un conjunto de acciones formativas para la ampliación, mejora y transformación permanente del proceso de enseñanza aprendizaje en este campo. A través de su desarrollo se propone la construcción de nuevas estrategias educativas y el desarrollo de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) hacia la facilitación de aprendizajes mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), principalmente en instituciones de educación universitaria.

El propósito de este diplomado se enfoca en promover la reflexión en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje en ambientes virtuales mediados por las TIC y de construcción conceptual desde la actividad interdisciplinar; es por ello, que está dirigido a profesionales de cualquier área de conocimiento que desean profundizar en el conocimiento y la comprensión de las didácticas y prácticas pedagógicas propias de los actos educativos virtuales.

Experiencia de AulaGlobal

El Centro de Desarrollo Tecnológico, Educativo y Gerencial AulaGlobal inicio sus actividades en el año 2004, como un proyecto incubado en el Parque Tecnológico de la Universidad de los Andes. Desde el año 2006 se constituyó como Asociación Civil de carácter independiente.
AulaGlobal es una organización que ofrece servicios de conocimiento orientados al e-learning. Su ámbito de acción principal se focaliza en cinco áreas:

- la consultoría a proyectos de teleformación.
- el desarrollo de contenidos educativos para ambientes virtuales.
- el dictado de cursos en línea
- la formación de teleformadores.
- la evaluación de necesidades tecnologicas para la instalación, configuración y puesta en punto de plataformas LMS open source.

El análisis de necesidades formativas, que da origen a los cursos y talleres que ofrece AulaGlobal, se fundamenta en las competencias laborales. Esto parte de la necesidad de reducir las brechas reales o potenciales de desempeño del empleado en su puesto de trabajo. Este enfoque de competencias exige que las respuestas formativas se estructuren con base en:

1. Conocimientos (saber)
2. Habilidades (saber hacer)
3. Actitudes (ser)

El diseño de acciones formativas para el ámbito laboral se asume como una respuesta a las brechas de competencias definidas para el puesto. AulaGlobal asumió la estrategia de CISCO respecto a la creación de objetos de aprendizaje. Estos objetos se alinean estrechamente a la estrategia de desarrollo de competencias laborales. Los contenidos se desarrollan bajo las formas de Conceptos, Procesos, Hechos, Principios y Procedimientos que responden a los competencias exigidas para el perfil requerido.

Una vez desarrollado los objetos de aprendizaje, se deben ajustar a las especificaciones internacionales de e-learning. Desde el año 2005, AulaGlobal se apega a las especificaciones de ADLS SCORM, las más usadas en el mundo, empaquetando los objetos de aprendizaje como módulos sujetos a tales especificaciones. Esto facilita no sólo el reuso y la interoperabilidad, sino también un seguimiento al participante dentro de la plataforma LMS.

La experiencia de AulaGlobal en LMS open source abarca la instalación, configuración y clientelización de Moodle, Atutor, Claroline, Dokeos y más recientemente Chamilo.

En estas plataformas AulaGlobal ofrece un importante número de cursos en su plataforma con facilitadores propios. Estos cursos se concentran en tres grandes áreas.

- Desarrollo Gerencial y Empresarial
- Formación de formadores
- Desarrollo en el área de las TIC

En sus cursos, AulaGlobal adoptó varias formas de evaluación con miras a fortalecer el desarrollo de competencias:

- Aprendizaje basado en problemas

 © 2010 Equipo AulaGlobal

- Aprendizaje basado en proyectos
- Estudio de casos

En AulaGlobal se ha acumulado un conjunto de conocimientos y experiencias que le ha permitido desarrollar procesos de trabajo pertinentes al desarrollo de competencias laborales mediante objetos de aprendizaje que dan respuesta directa a esas competencias, su estandarización, el uso de plataformas de códigos abiertos, la impartición de cursos de diferentes áreas de conocimiento, unido a una estrategia de evaluación centrada en el fortalecimiento de las capacidades del participante.

1.2 Competencias

Al cursar el plan de estudios del Diplomado, el egresado estará en capacidad de:

- Participar en la definición de estrategias pedagógicas dirigidas a mejorar y/o replantear el quehacer docente en los procesos de aprendizaje mediados por las tecnologías de información y comunicación.

- Construir espacios virtuales de aprendizaje dirigidos a la formación específica de competencias en participantes de diferentes niveles y modalidades del sistema educativo y en la formación profesional continua.

- Coordinar y/o participar en el desarrollo de recursos didácticos manejados en ambientes educativos virtuales que promuevan habilidades de pensamiento, capacidad de análisis, comprensión de estructuras, y demás fortalezas que deben caracterizar a un participante de cualquier área del conocimiento.

© 2010 Equipo AulaGlobal

1.3 Objetivos

Objetivo General

El participante adquirirá herramientas de diseño y desarrollo para la *Gestión de Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Ambientes Virtuales* mediados por las TIC al tiempo que amplía sus conocimientos en teorías y prácticas pedagógicas y en la construcción de recursos de aprendizaje a ser utilizados en la actividad docente de facilitación en un entorno virtual de enseñanza aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Fortalecer sus competencias comunicacionales como docente, específicamente las relacionadas con el uso de herramientas de comunicación, sincrónica y asincrónica, disponibles en los sistemas de gestión de aprendizaje.
- Aplicar modelos y teorías educativas que fundamentan el proceso de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales y su concreción en el diseño de cursos en línea.
- Utilizar herramientas o aplicaciones para el desarrollo de contenidos educativos, específicamente de aquellas basadas en software libre.
- Desempeñar, como facilitador/tutor, roles acordes con su actuación en entornos de enseñanza aprendizaje mediados por las tecnologías de información y comunicación.
- Desarrollar actividades de evaluación de los aprendizajes mediante la utilización de aplicaciones disponibles para tal fin de acuerdo a estrategias múltiples dirigidas al fortalecimiento del proceso de aprendizaje.

 © 2010 Equipo AulaGlobal

1.4 Temática y duración

El Diplomado en Elearning: *Gestión de Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Ambientes Virtuales*, está estructurado en cuatro cursos y dos talleres. El participante iniciará el proceso de aprendizaje desde los principios básicos de la utilización de plataformas virtuales, hasta el desarrollo de cursos calificados para desempeñarse apropiadamente como docente en un ambiente virtual de enseñanza aprendizaje.

Curso/ Taller	Denominación	Duración (Semanas/ Horas)
Curso	Formación de Teleformadores	3/24
Taller	Recursos Pedagógicos de un Aula Virtual	2/16
Curso	Diseño Instruccional para cursos en línea	3/24
Taller	Desarrollo de Contenidos Educativos multimedia	4/32
Curso	E-facilitación de Procesos de Aprendizaje	3/24
Curso	Diseño de Actividades Interactivas como Recurso Didáctico	3/24
	TOTAL	14/144

Tabla 1. El desarrollo de todos los componentes del Diplomado acredita 144 horas de estudio.

La distribución de los cursos se hará en catorce (14) semanas. Se estima una dedicación semanal de ocho (8) horas por el participante.

Curso /Taller	Semanas													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Formación de Teleformadores														
Recursos Pedagógicos de un Aula Virtual														
Diseño Instruccional para cursos en línea														
Desarrollo de Contenidos Educativos multimedia														
E-facilitación de Procesos de Aprendizaje														
Diseño de Actividades Interactivas como Recurso Didáctico														

Tabla 2. Programación semanal de cursos

1.5 Evaluación

El diplomado propone un modelo de evaluación continua que resulta especialmente favorable para el aprovechamiento del mismo. Por ello se hace énfasis en dos formas de evaluación:

- Aprendizaje por proyectos. Se plantea el desarrollo de un proyecto que irá haciéndose cada vez más complejo en la medida que avanza el curso, por supuesto con la orientación de su facilitador.
- Aprendizaje basado en problemas. Se formula un problema para que el participante analice sus rasgos y vías de abordaje.

Estas formas de evaluación aseguran el desarrollo de competencias, ya que simula actividades propias en los puestos de trabajo relacionados con el área del curso que lleva el participante en el marco del diplomado.

El seguimiento continuo permite establecer en cualquier momento un balance individualizado del proceso de aprendizaje, lo que favorece modificaciones en el

 © 2010 Equipo AulaGlobal

itinerario de aprendizaje, en caso de que fuese necesario, reforzando algunos puntos o haciendo especial hincapié en determinada materia.

Este seguimiento continuo, se consigue mediante actividades propuestas en los diferentes cursos y talleres que el facilitador evalúa a lo largo del curso.

El resultado de este sistema de evaluación resulta ser muy positivo para la motivación y una dedicación continua, ya que el participante recibe de forma regular comentarios formativos y resultados de evaluación, los cuales le indican su progreso y contribuyen muy favorablemente al aprovechamiento del curso.

Se utilizará una escala de calificaciones de 1 a 100 %. Se tendrá una calificación aprobatoria del curso o taller con el 75 % o más. Para obtener el certificado del Diplomado se debe obtener un promedio de notas, en el conjunto de cursos y talleres, igual o superior al 75% y la asistencia a los itinerarios formativos en un porcentaje igual o superior al 75% (para ésta asistencia se toma el informe de actividades individuales a los recursos SCORM del curso).

En caso de que no se alcance el promedio indicado en los cursos y talleres que componen el Diplomado, se entregará Certificado de Asistencia al curso o taller respectivo. Para obtener este certificado se debe lograr una calificación entre 50% y 74% y la asistencia a los itinerarios formativos del cursos o taller en un porcentaje superior al 50%.

Plan de Trabajo del Participante

El diplomado exige un trabajo intenso y concentrado. Cada curso o taller requiere el desarrollo de actividades que serán evaluadas.

Como se ha indicado, el diplomado orienta la labor del participante al aprendizaje basado en proyectos y al aprendizaje basado en problemas. En tal sentido, los participantes centrarán su esfuerzo en el desarrollo de actividades pertinentes a su práctica laboral que se concretarán en proyectos del curso. Estos proyectos se irán formulando y ejecutando a lo largo de las semanas que abarca cada curso o taller, de acuerdo a la programación interna de módulos que lo componen.

La labor colaborativa se desarrollará en foros de diálogo donde la intervención de los participantes se realizará de manera colectiva en el planteamiento de problemas y las propuestas para su abordaje. Cada módulo de los cursos o talleres posee un foro de diálogo para este fin.

De más está decir, que la lectura del libro electrónico de cada curso o taller es

necesaria para crear una base mínima de análisis e ideas compartidas en torno a los módulos que componen a los mismos. De igual manera, la asistencia a los itinerarios formativos exigirán la dedicación de tiempo de estudio para la elaboración de esquemas, mapas mentales, gráficos, resúmenes y otras actividades relacionadas con el estudio.

A continuación se detallan las actividades principales y complementarias de acuerdo a la programación y duración de cada curso/taller:

Curso o Taller	Actividades Principales	Actividades complementarias	Semanas disponibles
Formación de Teleformadores	Intervención activa en foros de diálogo.	Elaboración de mapas mentales.	1ra a 3ra
Recursos Pedagógicos de un Aula Virtual	Elaboración de trabajo escrito acerca de la identificación de las herramientas disponibles en el aula virtual. Práctica evaluada de agregación de contenidos educativos de la web 2.0 al aula virtual.	Participación en Foro de diálogo.	2da a 3ra
Diseño Instruccional para cursos en línea	Elaboración de proyecto de diseño instruccional de un curso en modalidad virtual.	Participación en Foro de diálogo.	4ta a 6ta
Desarrollo de Contenidos Educativos multimedia	Elaboración del guión del curso a partir del diseño instruccional elaborado en el curso anterior. Organización de los recursos digitales Desarrollar los contenidos educativos Empaquetar el contenido resultante como un paquete SCORM.	Participación en Foro de diálogo.	7ma a 10ma
E-facilitación de Procesos de Aprendizaje	Formulación de pautas básicas para la comunicación en un ambiente de aprendizaje. Moderar la comunicación sincrónica o asincrónica para el diálogo en torno a un tema de	Participación en Foro de diálogo.	11va a 13va

© 2010 Equipo AulaGlobal

	este curso.		
Diseño de Actividades Interactivas como Recurso Didáctico	Desarrollo de las actividades de aprendizaje/evaluación del curso en línea diseñado en el curso "Diseño Instruccional para cursos en línea", empleando las herramientas y aplicando las orentaciones para el diseño de actividades.	Participación en Foro de diálogo.	12va a 14va

Tabla 3. Principales actividades a desarrollar en los cursos y talleres.

1.6 Metodología

En el trabajo académico que se desarrollará durante el Diplomado, es prioritario promover el aprendizaje colaborativo para facilitar la interacción, la interdisciplinariedad, y la generación de conocimiento entre participantes y entre participantes y tutores/facilitadores académicos.

Para hacer parte del grupo académico, cada participante, dispone de un usuario y una clave de acceso que le permitirá acceder al *Campus Virtual*. De esta manera, tendrá acceso a toda la información del programa, al contenido de los módulos de estudio, y a las diferentes actividades individuales y grupales definidas por el tutor/ facilitador. Adicionalmente, contará entre otras posibilidades, con: herramientas que facilitan la comunicación con tutores, compañeros y pares; espacios para descarga de documentos; referencia a sitios web específicos y, espacios de entretenimiento con acceso al campus las 24 horas de cada día de la semana.

El entorno de aprendizaje permite establecer períodos de intercambio de ideas, permanente mediantes recursos y herramientas propios de las aulas virtuales. El desarrollo de las actividades de aprendizaje y en general, la mayor parte del proceso formativo, es asincrónico, en foros de diálogo. Sin embargo, se podrá convocar a actividades de comunicación sincrónica para diálogos dirigidos en chat o videoconferencias, previa consulta con los participantes del Diplomado.

© 2010 Equipo AulaGlobal

1.7 Participantes

Para hacer parte de la comunidad de aprendizaje de AulaGlobal, a través del Diplomado en Elearning: *Gestión de Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Ambientes Virtuales*, es necesario contar con bases conceptuales relacionadas con el área de la educación y/o con un nivel de experiencia docente que le permita asimilar completa y apropiadamente las temáticas tratadas en cada uno de los módulos que conforman el diplomado.

De allí que este diplomado está dirigido a aspirantes con el siguiente perfil:

- Coordinadores de formación en organizaciones e instituciones.
- Especialistas y asesores tecnológicos.
- Administradores de plataformas.
- Líderes de proyectos educativos virtuales.
- Especialistas en currículo para el diseño de cursos y carreras
- Pedagogos
- Diseñadores instruccionales
- Contenidistas
- Profesores y tutores
- Profesionales Universitarios interesados en incursionar en las prácticas pedagógicas propias de los ambientes virtuales de aprendizaje.

1.8 Requisitos

Requisitos Académicos.

Para ingresar al diplomado se debe contar con un título de egresado de alguna institución de educación superior. Se considerarán estudiantes de los últimos años de carreras.

Requisitos Tecnológicos.

Para un adecuado desarrollo del Diplomado, el participante deberá disponer de las herramientas computacionales y de comunicaciones que le permitan el acceso a Internet, usando navegadores de Internet, como Iexplorer, mozilla Firefox, Google Chrome, Opera u otro. También es necesario contar con una cuenta de correo electrónico.
El Diplomado inicia actividades con el estudio de un curso de inducción que le

 © 2010 Equipo AulaGlobal

permite al participante familiarizarse con el acceso al Campus y las herramientas informáticas proporcionadas por la Plataforma Virtual de Aprendizaje (LMS) del Diplomado. A tal efecto se ha elaborado un tutorial denominado "*Como aprovechar esta experiencia de aprendizaje*" que destaca el uso efectivo del aula, técnicas de estudio, los modelos de aprendizaje basados en proyectos y problemas, así como documentación acerca de las competencias requeridas en los teleformadores.

Inversión.

La siguiente inversión está sujeta a ser realizada ***antes*** de las fechas señaladas.

INVERSION 780 DÓLARES			
Formas de Pago	**Fecha de Pago**	**Descuento**	**Dólares**
1 Pago	Descuento especial realizado pago completo antes de 5 de septiembre 2010	15%	663
2 Cuotas	1ra. Cuota Antes de la fecha 18 de septiembre 2010	----	390
	2da Cuota 20 de octubre de 2010	----	390

1.9 Personal docente

El Diplomado en Elearning: *Gestión de Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Ambientes Virtuales*, cuenta con el siguiente grupo de académicos quienes cumplen

funciones de Tutor Académico, Tutor Auxiliar o Tutor de Seguimiento. Esto, dependiendo del módulo de estudio que esté en desarrollo:

Rol	Nombres	
Coordinadora	Juana Rincón	Lic. Administración UNELLEZ y Postgrado: UNESR. "Especialista en Gerencia de Recursos Humanos", especialización en Responsabilidad Social Empresarial del Instituto del Banco Mundial, Cemex y la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey. Componente docente básico en educación superior (ULA - 2007). Directora de Administración de INVIALPA (2001). Exponente del III Foro Virtual Certificado. Experiencias en producción de material didáctico apoyado en las TIC, para su aplicación en cualquier área del conocimiento. Ministerio de Educación y Deportes. Fe y Alegría y FUNDABIT. Mayo 2005, Enero, 2005, II Congreso Venezolano de Educación e Informática AVEI. Edición Virtual. (Octubre, 2005). I Congreso de Dirección y Gestión de Empresas 2005. • Participación en concurso internacional de diseño de Cursos Virtuales, obteniendo el 3er puesto. Promocionado por Proyecto Dokeos de la Universidad Católica de Bruselas, Bélgica. • Directora Académica del Centro de Desarrollo Tecnológico Educativo y Gerencial AulaGlobal. Facilitadora en las áreas de: Gestión de procesos esenciales de teleformación, e-facilitación de procesos de aprendizajes para cursos en línea, análisis de necesidades de capacitación y taller de eXeLearning.
Tutores	Luis Rafael Amario	Lic. en Educación, mención Inglés y castellano - UPEL (1971); Doctorado de Tercer Ciclo "Formación de Prácticos y Educadores de la Planificación para países subdesarrollados" - Montpellier (1977); Recursos Humanos y Desarrollo - Montpellier (1977); Competencia en metodología interdisciplinaria – Cibernética Social - ULA (1986); Maestría en Educación abierta y a distancia – Universidad Nacional Abierta de Venezuela (2004); Profesor Asociado en condición de Jubilado (Emeritus) de la Universidad Ezequiel Zamora –UNELLEZ. Ha ocupado cargos académicos y administrativos, entre estos: Secretario General de la Universidad Santa Inés. Asesor de Instituciones de Educación Superior. Representante en Venezuela del University Language Institute (ULI),Tulsa. Oklahoma. Miembro de la Red de Consultores de la Asociación Latinoamericana de Desarrollo Organizacional (ALDO). Consultor Organizacional Senior en Productividad y Desarrollo.Promotor y miembro del equipo de Estudios a Distancia de la UNELLEZ. Diseñador y Facilitador certificado de los cursos que forman parte del Programa de Formación del Profesorado en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje de la UNELLEZ (PFPEVEA-UNELLEZ)

 © 2010 Equipo AulaGlobal

Denni León

Ingeniero Agrónomo. Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado" (UCLA,1978). MSc en Educación Abierta y a Distancia de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela (UNA,1992). Profesor Titular, Jubilado (Emeritus) de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora–UNELLEZ–. Cargos ocupados: Jefe de la Oficina de Planificación y Evaluación Institucional (OPEI) y Secretario Ejecutivo de Estudios a Distancia (SEEaD), a nivel central de la UNELLEZ, (2008-2010). En el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social, de la UNELLEZ, Jefe del Programa Ciencias de la Educación. (Decano). Es profesor de las cátedras (Subproyectos) de Diseño Instruccional y Planificación Curricular de Postgrado. Promotor, fundador de los Estudios a Distancia en la UNELLEZ, miembro del equipo de diseño del Programa de Formación del Profesorado de la UNELLEZ en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (PFPUEVEA) y facilitador acreditado por esa institución de los cursos que forman parte del Programa.

Freddy Arráez

Lic. Geografía UCV (1978), Máster en Administración IESA (1985), Egresado del Curso General de Planificación del IVEPLAN (MPD).

Profesor Titular en condición de Jubilado de la Universidad Ezequiel Zamora –UNELLEZ. En el campo de la teleformación ha trabajado en la formulación de proyectos elearning, bajo la metodología del PMI, en el desarrollo de contenidos educativos con aplicaciones de software libre, Ha dictado los cursos de Gestión de Proyectos Elearning, Gestión de Procesos Esenciales de Teleformación y Desarrollo de contenidos educativos multimedia.

Zuleima Lara

Técnico Superior en Control de Sistemas, Especialización en Ing. de Sistemas en Desarrollo de Software, Certificación internacional de eBusiness Application Developer de IBM. Componente docente básico en educación superior (ULA - 2009). Primer lugar entre los participantes del I WebMaratón de producción colaborativa de objetos de aprendizaje en línea soportados en la Web 2.0, promovido principalmente por la Universidad de los Andes y otras instituciones de Venezuela y Colombia, con el apoyo del CLED (2009). Facilitadora en el área de desarrollo tecnológico y de los cursos Administración de plataforma virtual de aprendizaje MOODLE / DOKEOS / CLAROLINE, diseño de Objetos de Aprendizajes y Repositorio de Objetos de Aprendizaje de AulaGlobal.

© 2010 Equipo AulaGlobal



Cursos y Talleres

Cursos y Talleres

2.1 Formación de Teleformadores

Objetivo

Que el participante logre:

- Estudiar los aspectos tecnológicos del e-learning
- Seleccionar tecnologías acordes con los proyectos a implementar.
- Emplear lenguaje técnico específico.

Contenidos del Curso

Módulo 1: El E-learning o Teleformación y sus Ventajas

Módulo 2: El rol del Teleformador: Funciones del Formador; organizador y dinamizador.

Feedback y socialización a través de la red.

Módulo 3: Diseño de Acciones Formativas a Través de las TIC

Módulo 4: Impartición de Acciones Formativas a Través De La Red:

Entornos virtuales de aprendizaje.

Módulo 5: Evaluación de las Acciones Formativas:

Planificación de la evaluación; criterios, procedimientos e instrumentos.

La evaluación como recurso para la mejora de los procesos formativos.

© 2010 Equipo AulaGlobal

2.2 Recursos Pedagógicos de un Aula Virtual

Objetivo

El objetivo general del taller consiste en que el participante adquiera las competencias necesarias para impartir acciones formativas basadas en las TIC mediante la plataforma educativa Moodle, aplique enfoques pedagógicos interactivos, utilice los principales recursos de edición y gestión informáticas, programe, diseñe y administre cursos en línea.

Contenidos del Curso

Módulo 1: Manejo general de la plataforma Moodle
Módulo 2: Uso de Bloques, Recursos y Actividades
Módulo 3: Gestión de Cursos Virtuales en la Plataforma Moodle.

2.3 Diseño Instruccional para cursos en línea

Objetivo

Al finalizar el curso el participante logrará:

- Establecer las claves de éxito de los procesos formativos en línea.
- Analizar los modelos actuales de diseño de la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales.
- Aplicar las fases de diseño instruccional, medios y recursos para un desarrollo de calidad.
- Dominar la estructura textual, visual y comunicativa del guión como base para el desarrollo de contenidos.
- Determinar la usabilidad del material centrándose en fundamentos cognitivos.
- Seleccionar, aplicar y utilizar diferentes herramientas y programas de autor.
- Utilizar las principales herramientas existentes en el mercado (tanto gratuitas como comercializadas).
- Integrar estas herramientas con LMS (Learning Management Systems).
- Justificar el uso de normas y estándares SCORM y repositorios de objetos de aprendizaje.

 © 2010 Equipo AulaGlobal

Contenidos del Curso

Módulo I.Contextualización del Diseño Instruccional

Teorías del aprendizaje
Modelos de diseño instruccional
Planificación de la enseñanza
TICs en la educación a distancia
Modelos de Diseño instruccional
El modelo ADDIE
Gestión por Competencias
Estructura de un módulo de aprendizaje en AVA
Componentes tecnológicos y pedagógicos

Módulo II. El Diseño Instruccional

Módulos instruccionales
Componentes del diseño instruccional
Los objetivos instruccionales
Contenidos como objetos de aprendizaje
Actividades de aprendizaje
Estrategias y técnicas de enseñanza
Evaluación

Módulo III. Recursos de los LMS para el desarrollo de los contenidos, actividades y evaluación

Diferencia en los entornos de aprendizaje
Diseño instruccional y herramientas de Moodle
Recursos de Moodle
Actividades en Moodle
Plataforma Moodle
Acciones equivalentes
Ejemplo: Los paquetes de contenidos IMS

Módulo IV. Taller Diseño Instruccional para el Aprendizaje Significativo

© 2010 Equipo AulaGlobal

2.4 Desarrollo de Contenidos Educativos multimedia

Objetivo

Al concluir el curso el participante logrará:

- Identificar los requerimientos para el diseño de la enseñanza aprendizaje en línea.
- Utilizar materiales educativos según destinatarios y objetivos.
- Implementar y evaluar materiales educativos para el entorno virtual.

Contenidos del Curso

Módulo I. El diseño didáctico de Contenidos Digitales

Contenidos digitales y contenidos educativos
Características de los contenidos digitales
Contenidos digitales
Necesidad de conocer la audiencia
Ecosistemas de contenidos
Modelo de desarrollo: Fases
Modelo de Desarrollo y Gestión de Contenidos Digitales
Escribir para la web
Accesibilidad del contenido

Módulo II. Componentes básicos de un curso

Contenidos educativos digitales
Contenidos educativos
Creación de contenidos educativos
- o Secuenciación de contenidos
- o Operaciones en la secuenciación

Contenidos educativos para el autoaprendizaje
Digitalización de materiales

Módulo III. Desarrollo de los contenidos

Uso de herramientas de autor
Buenas prácticas en la generación de contenidos
Aplicaciones para el desarrollo de contenidos

 © 2010 Equipo AulaGlobal

Aplicaciones de software libre
La interfase
Evaluación de contenidos educativos

Módulo IV. Recursos en diferentes soportes y formatos

Aplicaciones para compartir multimedia
Catálogo de recursos de la Web 2.0

2.5 E-facilitación de Procesos de Aprendizaje

Objetivo

El curso contribuye con la formación y desarrollo de competencias para:

- Delimitar su rol como facilitador, moderador o tutor de cursos en línea.
- Ejecutar su desempeño en el aula virtual, planificando las actividades iniciales y fomentando el interés de participación en el curso.
- Utilizar las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica bajo las orientaciones de las mejores prácticas y lecciones aprendidas en el campo del elearning.

Contenidos del Curso

Módulo I. Por qué y para qué los e-facilitadores:

Los roles del facilitador de cursos en línea: Como administrador, como facilitador, como experto, como asesor.

Módulo II. ¿Por dónde comenzar?

La planificación de la facilitación. Análisis de perfiles del tutor y de los participantes. Articulación de roles.

Módulo III. Manteniendo el interés y la motivación del participante.

La dimensión social de la interacción. Tipos de intervención del e-facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Módulo IV. El uso de las herramientas del aula virtual.

Uso del email, uso de los foros, las herramientas de comunicación sincrónica.

© 2010 Equipo AulaGlobal

Módulo V. Qué hace a un buen e-facilitador.

Planificación y gestión. Comunicación con los participantes/alumnos. Reflexión sobre experiencias.

2.6 Diseño de Actividades Interactivas como Recurso Didáctico

Objetivo

Al finalizar el módulo el participante podrá:

- Reflexionar acerca de qué son y cuál es la finalidad de la Actividades de formación, así como, los diversos significados didácticos de las actividades en los cursos en línea.
- Producir actividades de enseñanza aprendizaje interactivas con diversas herramientas existentes para tal fin.
- Diseñar soportes virtuales para la difusión de ejercicios interactivos y su posterior aplicación en el aula.

Contenidos del Curso

Módulo 1. Las actividades de aprendizaje en teleformación.

Las actividades de aprendizaje.
Rol de las actividades en el proceso teleformativo.
La motivación a los alumnos a través de las actividades.
Tipología de actividades de aprendizaje en Teleformación.
Diseño de actividades colaborativas a distancia.
Los ejercicios de autoevaluación y las pruebas a distancia.
Tipología de actividades de autoevaluación en teleformación.
El diseño de los ejercicios.
La valoración de la autoevaluación.

Módulo 2. Las prácticas y los casos prácticos a distancia.

Las actividades de desarrollo en Teleformación.
Tipología de actividades prácticas en Teleformación.
El diseño de casos prácticos.
El diseño de proyectos de cursos para la Teleformación.

 © 2010 Equipo AulaGlobal

Valoración y evaluación de prácticas a distancia.

Módulo 3. Implementación de las actividades en las plataformas.

Herramientas de contenidos de las plataformas.
Proceso de implementación.
Revisión y validación del producto.
Evaluación y seguimiento del trabajo del alumno en teleformación.
La evaluación de los aprendizajes.
Herramientas de seguimiento y estadísticas de participación de las plataformas tecnológicas educativas.
Criterios de evaluación y seguimientos del trabajo del alumno.

© 2010 Equipo AulaGlobal

Notas Finales

Cursos en Linea:

www.campusaulaglobal.com/cursos
www.aulaglobal.net.ve/cursos

Skype: aulaglobal

aulaglobal@gmail.com

Telf - Fax
0274 252.19.10
0274 252.49.82

Mérida - Venezuela

© 2010 Equipo AulaGlobal


AulaGlobal
Centro de Desarrollo Tecnológico Educativo y Gerencial