Universidad de Medellín Ciencia y Libertad	DISEÑO MICROCURRICULAR	Código: FT-FCO-002 Versión: 01 Edición: 24/Abr/2017

1. INFORMACIÓN GENERAL	
Nombre del programa:	**PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA PARA PROFESIONALES NO LICENCIADOS**
Tipo de programa:	Diplomatura
Facultad articulada:	Ciencias Sociales y Humanas
Duración:	480 horas (240 horas sincrónicas y 240 horas como trabajo independiente)
Horario:	Sábados de 7:00 a.m. a 1:00 p.m.

Público objetivo:

Docentes y aspirantes a la docencia básica y media.

Justificación:

La dinámica social inmersa en la nueva realidad transformadora para lograr desarrollo humano y de las comunidades, necesita un docente capaz de imaginar y desarrollar pedagogías alternativas y transformativas, que activen en los educandos la producción de conocimiento, el dominio de habilidades y destrezas, así como la apropiación de una conciencia que les permita actuar en su recorte de realidad con un sentido crítico y transformador.

En esta perspectiva, se plantea la necesidad del desarrollo de las capacidades de reflexión y de acción para construir un discurso pedagógico propio que llevado a la práctica, les permita tomar decisiones sobre su quehacer para romper condicionamientos teóricos, empíricos, experienciales y burocráticos que bloquean sus horizontes.

La concepción práctica considera la realidad educativa como esencialmente fluida, variable, compleja, donde no hay recetas claras, ni relacionamientos simples, sino múltiples decisiones que tomar en el marco de intervenciones razonadas y prudentes que permitan vincular al quehacer cotidiano del aula la posibilidad de construir conocimientos con los otros, donde el profesor es la parte más humana, que promueve la participación consiente de los alumnos. El desafío es ser funcionalmente la autoridad, promoviendo las libertades, la creación, la investigación crítica siendo él mismo un investigador crítico, para ello propone reflexiones y preguntas con las cuales los alumnos y él mismo construyen su conocimiento.

Esta intención pedagógica, implica actividades que son el resultado de las habilidades y competencias del docente, quien en su rol es un protagonista de la formación de un capital humano que soporte las mejoras en productividad y en general de una sociedad incluyente, que amplíe las oportunidades al conjunto de la población.

Desde esta perspectiva, el quehacer docente es asumido como uno de los factores que impulsa el desarrollo de las regiones, para lo cual las instituciones educativas deben fortalecer los programas dirigidos a la formación de quienes cumplen estos roles. A su vez, el docente debe diseñar y activar los ambientes de aprendizaje para que el estudiante logre comprender y en su caso, transformar la realidad para que ésta sea propicia a su

desarrollo personal y social.

Esta apuesta de la Universidad de Medellín para lograr mejores docentes acordes con las realidades presentes, se reconocerá como modelo innovador en correspondencia con la responsabilidad social en la cual viene siendo pionera, por cuanto acoge las exigencias y necesidades de las comunidades en el escenario escolar; correlato de la impronta que cada profesional lleva consigo en su desempeño profesional.

Objetivo general:

Complementar la formación de los participantes con los elementos pedagógicos y didácticos fundamentales para el ejercicio profesional de la docencia, de cara a los nuevos tiempos, retos y desafíos de la educación.

Objetivos específicos:

- Generar procesos de aprendizaje orientados a la actualización, investigación y reflexión en problemáticas concretas de la acción docente de aula en el marco de las diversas modalidades de educación.
- Consolidar una visión de sí mismo, de su profesión y de la responsabilidad en el ejercicio de la docencia orientada por valores éticos.
- Identificar los retos y problemas en nuestro contexto educativo, empresarial y gubernamental.
- Proponer estrategias educativas para la formación de una ciudadanía crítica, participativa y constructiva que ha de integrar la nueva sociedad.

2. ESTRUCTURA

Módulo	Temas	Intensidad
MÓDULO 1 **POLÍTICAS EDUCATIVAS Y CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN**	• El sistema educativo colombiano • Ley general de la educación • Decreto 1278, carrera maestro • Decreto 1075 de 2015 • Sistema de evaluación institucional (Decreto 1290/09) • Evaluación institucional y planes de mejoramiento. • Competentes de la gestión educativa: gestión administrativa, directiva, académica y de comunidad (guía 34). • Sociedad, cultura y educación • El contexto social del niño • El contexto social de la juventud • Características de los jóvenes • La trasformación de la sociedad • La sociedad del conocimiento. **Actividad para evaluar**: Actividades de evaluación de la legislación y apropiación del contexto educativo	**30 horas**

MÓDULO 2 **LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LA PEDAGOGÍA Y LA DIDÁCTICA DEL DOCENTE**	• Ambientes de aprendizaje-cognición-didáctica-contextos de enseñanza-aprendizaje: - TEC - TED - TAC - TIC ✓ Acercamiento epistemológico en los ambientes de aprendizaje mediados por las TIC ✓ Elementos esenciales de un ambiente de aprendizaje ✓ Fuentes del currículo al integrar las TIC. ✓ Procesos didácticos y culturales en un contexto de enseñanza aprendizaje. ✓ Estrategias didácticas para el docente en el diseño de ambientes virtuales. • TIC y nuevas generaciones (pedagogía-conocimiento y contemporaneidad) ✓ La web, su aplicación a la educación y sus retos ✓ Tiempo de implementación ✓ Nuevas generaciones • Modelos pedagógicos y su aplicabilidad en la enseñanza de las TIC ✓ Las TIC desde la enseñanza-aprendizaje ✓ Categorías y usos de las TIC ✓ La mediación. • Competencias y currículo orientados a las TIC ✓ Mitos retos y desafíos ✓ Uso funcional de las TIC **Actividad para evaluar**: • Construir un OVA	**36 horas**
MÓDULO 3 **PEDAGOGÍA**	• Historia de la pedagogía • Contextos de formación pedagógica. • Corrientes pedagógicas contemporáneas • El saber pedagógico. **Actividad para evaluar**: Construcción del modelo pedagógico en el componente directivo de una institución	**36 horas**

	educativa.	
MÓDULO 4 **DIDÁCTICA**	• Corrientes contemporáneas en la didáctica general. • La didáctica en el proceso de enseñanza • La evaluación del aprendizaje (decreto 1290). • La investigación como estrategia didáctica • Áreas obligatorias y fundamentales en la educación y sus didácticas • Lineamientos educativos **Actividad para evaluar**: • Construcción y sustentación de las estrategias didácticas del modelo pedagógico.	**36 horas**
MÓDULO 5 **INVESTIGACIÓN EN EL AULA**	• Proyecto de aula • Corpus del proyecto de aula (tema, formulación del problema, diagnóstico, antecedentes, justificación, objetivos: generales y específicos, plan de acción, cronograma). • Las generalidades, contextualización, propuesta didáctica, la evaluación, referentes y materiales, observaciones generales. • Contextualización • Propuesta didáctica • Evaluación. **Actividad para evaluar**: Proyecto de aula •	**30 horas**
MÓDULO 6 **EL DESARROLLO HUMANO**	• Desarrollo físico, psicológico y sexual del ser humano y su relación con los procesos del aprendizaje. • Etapa prenatal, la infancia, la niñez, la adolescencia, la juventud y la adultez • Factores de influencia en el desarrollo humano: sociales, psicológicos, biológicos y cognitivos en la infancia y la juventud. • Etapas de desarrollo del pensamiento de los niños y los jóvenes. • Procesos cognitivos: atención, memoria y función ejecutiva, y la potenciación de éstos dentro del aula. • El desarrollo de la creatividad en el niño, joven y adulto.	**18 horas**

	Actividad para evaluar: Escrito con la definición de la categoría de estudiante y maestro.	
MÓDULO 7 **PLANEACIÓN CURRICULAR**	• Concepciones de Currículo • Proyectos Educativos Institucionales • Lineamientos curriculares • Desarrollo curricular por competencias-DBAs • Proyectos transversales • Mallas curriculares y de aprendizaje • Flexibilidad curricular **Actividad para evaluar**: Malla curricular	**30 horas**
MÓDULO 8 **EDUCACIÓN INCLUSIVA**	• Marco normativo de la inclusión para la activación de rutas de atención interinstitucionales. • Ley 1618 de 2013 • Decreto 1421 de 2017 • Conceptualización frente a la población vulnerable y la inclusión. • Entorno y prácticas incluyentes • Enfoque diferencial: múltiples poblaciones. **Actividad para evaluar:** Construcción de PIAR	**24 horas**