

	PROGRAMA ACADÉMICO	CÓDIGO: M1-F02
		Página 1 de 1

ÁREA	EDUCACIÓN
TIPO DE PROGRAMA ACADÉMICO	DIPLOMADO
NOMBRE	EVALUACIÓN FORMATIVA: UNA ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de nuevas políticas educativas, el implemento de la inclusión social, la atención a la diversidad, el desarrollo activo con base en las TICS de las nuevas generaciones y la dinámica actual de la didáctica en el aula de clase, requieren de un mecanismo, de una estrategia que permita evaluar dichos procesos de manera coherente y que sea acorde a las necesidades del entorno de hoy.

EL diplomado en evaluación formativa propone como principal problemática a tratar, la falta de actualización del docente en sus procesos didácticos como en los evaluativos; La propuesta del ministerio de Educación Nacional con el decreto 1290 proponía la autonomía institucional en los mecanismos de evaluación, dando cabida a gran cantidad de situaciones que requieren de principal atención como los contenidos que deben evaluarse, como deben evaluarse y que efecto tiene esto en el estudiante.

PRESENTACIÓN

La evaluación es la principal herramienta que tienen los docentes en el aula de clase, permitiendo medir, cuantificar y calificar la acción educativa y sus repercusiones en el estudiante, el diplomado en evaluación formativa, propone mecanismos que permitirán al docente tener las herramientas necesarias para afrontar la realidad del aula de hoy, la realidad de la sociedad actual y el impacto de la educación en un mundo globalizado.

El diplomado en evaluación formativa, propone, además de lo anterior, ser una posibilidad de actualización docente en todos los niveles educativos, pues en todos es necesario tener una forma o mecanismo de conocer los resultados que deseamos en un proceso educativo integral.

OBJETIVO GENERAL

Actualizar los procesos de evaluación y las competencias del docente, con el fin de orientar los procesos formativos y apuntar al uso adecuado de la información que provee como fundamento pedagógico.

PROGRAMA DE FORMACIÓN		
UNIDAD DE APRENDIZAJE 1	CONTENIDOS	OBJETIVO ESPECÍFICO
Evaluación formativa y aprendizaje	• Concepto de evaluación formativa • Desarrollo del concepto de evaluación formativa, impacto y perspectivas actuales. • Evaluación formativa y teorías del aprendizaje • El propósito selectivo y la autoregulación del aprendizaje • Procesos claves de la evaluación formativa, retroalimentación efectiva.	Comprender el concepto de evaluación formativa los procesos epistemológicos que ha llevado hasta el momento.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 2	CONTENIDOS	OBJETIVO ESPECÍFICO
Procesos de evaluación formativa: realidad y experiencias en el aula.	• Elementos formativos en la propia practica evaluativa. • La evaluación como herramienta en el aula. • Observación de habilidades y desarrollo de destrezas a partir del acto educativo • ¿Qué estamos evaluando? • Construcción de criterios y rubricas de evaluación descriptiva.	Diseñar tareas para evaluar competencias y habilidades de orden superior con el fin de analizar sus resultados.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 3	CONTENIDOS	OBJETIVO ESPECÍFICO
Criterios claves en la evaluación formativa	• Finalidad del currículum • Diseño y aplicación de una tarea de evaluación en una unidad pedagógica • Uso de las rubricas para calificar • Evaluación diferenciada • Comunicación de resultados: qué, a quiénes.	Analizar las políticas nacionales frente a la evaluación y el papel de la evaluación formativa como elemento diferenciador en el aula.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 4	CONTENIDOS	OBJETIVO ESPECÍFICO

Autoregulación de aprendizaje: Coevaluación y autoevaluación	• Concepto de coevaluación • Diversidad en el aprendizaje y evaluación diferenciada • Evidencias en la evaluación • Concepto de autoevaluación • Herramientas de evaluación procesos de autoregulación	Comprender los conceptos de auto y coevaluación en la evaluación formativa, procesos diferenciadores en el aula y el uso de las herramientas en el aula.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 5	CONTENIDOS	OBJETIVO ESPECÍFICO
La proyección de la evaluación formativa en la práctica pedagógica	• La evaluación formativa en la política educativa • Mecanismo de evaluación formativa en los procesos formativos. • Fortalecimiento del proceso de evaluación formativa en la propia práctica. • Aspectos principales de la evaluación formativa a la luz de la experiencia del curso.	Comprender la importancia del papel que desempeña el docente en el aula de clase, perspectivas y futuro de la evaluación formativa en su propia practica pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
1. Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1290 https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244739.html?_noredirect=1
2. Colombia aprende, La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/La%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20y%20sus%20componentes%20para%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20una%20cultura%20de%20mejoramiento.pdf
3. Universidad de Antioquia, La evaluación formativa en la escuela, prácticas que favorecen la autoregulación del aprendizaje, tesis de grado. http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1732/1/O0167.pdf
4. La evaluación en el aula, MEN, https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162344.html
5. Evaluación de aprendizajes, Colombia aprende. http://colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-156062.html

DIRIGIDO A	DOCENTES DE TODAS LAS ÁREAS Y DE TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS.
MODALIDAD	VIRTUAL
DURACIÓN	CINCO (5) SEMANAS
CERTIFICACIÓN	120 HORAS / 24 HORAS SEMANALES DE ESTUDIO